
对我国高教改革的五条创新建议

2019-10-20

恢复高考以来，我国的高等教育取得了举世瞩目的巨大成就，为国家公平选拔了人才，为各行各业培养和输出了人才，提高了国民整体素质和国家综合实力。作为亲身经历者来说，我们也发现，现行的高等教育中存在着一些尚未改革到位的问题，比如，缺少高等教育的学前教育、学后教育，只有辅导员制缺少导师制，转系科专业的许可机制不合理，缺少跨学科的教学内容，理论与实践的结合偏少。

为此，提出以下五条高教改革的建议：

- 1) 在中学阶段增加进入高等学校的过度性教育，设置专门老师或者聘请名师、名校友回校讲课。介绍高等教育与中学教育的教学方式差异，介绍不同高校、科系、专业、课程的特点，避免学生由于高教与中教的巨大差别带来难以适应的问题，并能够根据自己的兴趣特长正确选择校系专业。在大学毕业前增加考研和就业教育，由硕博导、企业家、公务员或者其他在业人员做讲座，让师长们的宝贵经验与学生的知识有机结合，合理选择继续学业或适应性工作，多走捷径少走弯路。
- 2) 大学有以思想辅导和生活辅导为目的的辅导员制，缺少学业导师制。学业导师一般由学术大牛担任，不只是硕士博士需要，本专科新生也需要。要让学业导师主讲几节课，教会新生如何学好大学基础课程、专业课程、掌握专业技能，怎样才能顺利成为合格的专业人才。
- 3) 允许并鼓励高考选错系科专业、尤其是学不好本专业课程的学生公平选择，转换到喜欢或更适合的系科专业，降低转换门槛简化转学手续，而不是规定学有余力、大一大二成绩优秀的学生才享有这样的权利，否则就背离了重新选择的宗旨。能进入大学的都具有基本的学习能力，学不好的除了贪玩之外更主要的原因是提不起兴趣，没有兴趣学不好的比学得好的学生更需要重新选择。
- 4) 大学划分系科专业后，各科的课程差异较大，尤其是文科与理科的差异、理科与工科的差异更大。这样划分的结果是，大学毕业后产生了各种专门人才，但缺少了综合性人才、复合型人才、跨学科人才；文科生不懂物理化学，理科生缺少工科技术。建议文科增加自然科学类课程，理科增加金工实习类课程，使得大学毕业后对社会上复杂的事物能够有基本的了解和判别，开展工作更具全面视野，少犯常识性错误。选读第二专业

或双学位只是少数学生的事情，大量的学生选学几门入门级的跨学科课程即可。

5) 高等教育中增加更多的实习实践环节，让抽象理论和解决实际问题的能力相结合。

鼓励部分学生中途休学打工，多接触社会早自立自强，然后继续完成学业，并根据社会的需要选修不同的课程，让学到的理论更扎实更有用，给出更加靠谱的人生答卷。

上述个别建议也有学者给过建言或有个别院校已在实施。希望这些建议起到抛砖引玉的作用，让广大高教工作者积极参与，制定更合适的可操作的实施细则后实行。

仅供本企业网站展示使用